

เอกสารประกอบ...

การศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สำหรับครูผู้สอนและผู้สังเกตการสอน

☐ LS ๑ ☐ LS ๒ ☐ LS ๓

๑ ภาคเรียน ทำ Lesson Study ๓ ครั้ง (เดือนละ ๑ ครั้ง ในการสอน ๑ ชั่วโมง วิชาเคมี ห้องเคมี)

.....

โครงการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ผ่านการปรับบทบาทของครูเป็น Facilitator จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ออกแบบระบบ
นิเวศการเรียนรู้ในห้องเรียน (Learning Ecosystem in Classroom) ภายใต้แนวคิดชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สู่การเป็นโรงเรียนในฐานะชุมชน
แห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

.....

ของ (นาย, นาง, นางสาว).....สกุล.....

ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขต.....เครือข่ายที่.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ผ่านการปรับบทบาทของครูเป็น Facilitator จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ในห้องเรียน
(Learning Ecosystem in Classroom) ภายใต้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

สู่การเป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

โรงเรียน.....สำนักงานเขต.....กรุงเทพมหานคร

ตารางกำหนดวัน เพื่อวางแผนการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คู่ที่ 	Model Teacher	ชื่อ.....สอนวิชา.....ชั้น.....จำนวน.....คน			
	Buddy Teacher	ชื่อ.....สอนวิชา.....ชั้น.....จำนวน.....คน			
		ชื่อ.....สอนวิชา.....ชั้น.....จำนวน.....คน			
ประชุมครูทั้งโรงเรียน เพื่อวางแผน จับคู่ Buddy กำหนดตาราง การทำ LS ๑-๓ ภาคเรียนที่...../.....วันที่ เดือน พ.ศ.					
กิจกรรม		Model Teacher		Buddy Teacher	
๑. ปฏิบัติการ Lesson Study ๑ (LS ๑)		ว/ด/ป	เวลา/คาบ	ว/ด/ป	เวลา/คาบ
๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตร (Analyze) และออกแบบแผนฯ (A๑)					
๑.๒ วางแผน (Plan) นำแผน (A๑) มาปรับเป็นแผนฯ (A๒)			๑๖.๐๐-๑๗.๓๐		๑๖.๐๐-๑๗.๓๐
๑.๓ ทดลองสอน/สังเกต (Do/See) นำแผนฯ (A๒) ไปทดลองสอน					
๑.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflection) ปรับปรุงแผนฯ (A๒)			๑๖.๐๐-๑๗.๓๐		๑๖.๐๐-๑๗.๓๐
๑.๕ การออกแบบแผนใหม่ (Redesigning) ปรับ (A๒) เป็น (A๓)					
๑.๖ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำ LS ๑		วัน/เดือน/ปี.....เวลา ๑๖.๐๐-๑๗.๓๐ น.			
๒. ปฏิบัติการ Lesson Study ๒ (LS ๒)		ว/ด/ป	เวลา/คาบ	ว/ด/ป	เวลา/คาบ
๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตร (Analyze) และออกแบบแผนฯ (A๑)					
๒.๒ วางแผน (Plan) นำแผน (A๑) มาปรับเป็นแผนฯ (A๒)			๑๖.๐๐-๑๗.๓๐		๑๖.๐๐-๑๗.๓๐
๒.๓ ทดลองสอน/สังเกต (Do/See) นำแผนฯ (A๒) ไปทดลองสอน					
๒.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflection) ปรับปรุงแผนฯ (A๒)			๑๖.๐๐-๑๗.๓๐		๑๖.๐๐-๑๗.๓๐
๒.๕ การออกแบบแผนใหม่ (Redesigning) ปรับ (A๒) เป็น (A๓)					
๒.๖ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำ LS ๒		วัน/เดือน/ปี.....เวลา ๑๖.๐๐-๑๗.๓๐ น.			
๓. ปฏิบัติการ Lesson Study ๓ (LS ๓)		ว/ด/ป	เวลา/คาบ	ว/ด/ป	เวลา/คาบ
๓.๑ วิเคราะห์หลักสูตร (Analyze) และออกแบบแผนฯ (A๑)					
๓.๒ วางแผน (Plan) นำแผน (A๑) มาปรับเป็นแผนฯ (A๒)			๑๖.๐๐-๑๗.๓๐		๑๖.๐๐-๑๗.๓๐
๓.๓ ทดลองสอน/สังเกต (Do/See) นำแผนฯ (A๒) ไปทดลองสอน					
๓.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflection) ปรับปรุงแผนฯ (A๒)			๑๖.๐๐-๑๗.๓๐		๑๖.๐๐-๑๗.๓๐
๓.๕ การออกแบบแผนใหม่ (Redesigning) ปรับ (A๒) เป็น (A๓)					
๓.๖ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำ LS ๓		วัน/เดือน/ปี.....เวลา ๑๖.๐๐-๑๗.๓๐ น.			
๔. ทำรายงานเป็นรูปเล่ม สรุปผลการเรียนรู้จากการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ระหว่างวันที่ เดือน พ.ศ.					
๕. สรุปมีการดำเนินการจัดกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Open Classroom) จำนวน ครั้ง					

แบบบันทึก (สำหรับครูผู้สอนและผู้สังเกต คนละ ๑ แผ่น)

การเรียนรู้จากการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ☐ LS ๑ ☐ LS ๒ ☐ LS ๓
ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์หลักสูตร (Analyze) ขั้นที่ ๒ วางแผน (Plan) ขั้นที่ ๓ ทดลองสอน/สังเกต (Do/See)
ขั้นที่ ๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflection) และ ขั้นที่ ๕ การออกแบบแผนใหม่ (Redesigning)

ขั้นที่ ๑ Analyze ของ Model Teacher

จุดเน้น...() ๑. วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด () ๒. สารการเรียนรู้ () ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้
() ๔. กิจกรรมการเรียนรู้ ๕. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว ๖. การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ขั้นที่ ๒. Plan ระหว่าง Model Teacher และ Buddy Teacher

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
ชั้น.....จำนวน.....ชั่วโมง สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Model Teacher ชื่อ..... Buddy Teacher ชื่อ.....	
ผู้ร่วมสะท้อนคิด ๑..... ๒.....	
ประเด็นพิจารณาจาก แผนการจัดการเรียนรู้	รายละเอียด
๑. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
๒. สารการเรียนรู้	
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้	
๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)	
๕. สื่อการสอนและ แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	
๖. การวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย	

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....Model Teacher ลงชื่อ.....Buddy Teacher
(.....) (.....)
...../...../..... /...../.....

แบบบันทึก (สำหรับครูผู้สอนและผู้สังเกต คนละ ๑ แผ่น)

การเรียนรู้จากการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ☐ LS ๑ ☐ LS ๒ ☐ LS ๓

ขั้นที่ ๓. Do (ทดลองสอน) & See (สังเกตการสอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
 ชั้น.....จำนวน.....ชั่วโมง สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

Model Teacher ชื่อ..... Buddy Teacher ชื่อ.....
 ผู้ร่วมสะท้อนคิด ๑.....๒.....

๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

C ๑ : Critical thinking and problem solving,

C ๒ : Creativity and Innovation

C ๓ : Communication information And media literacy, C ๔ : Computing and IT literacy

C ๖ : Collaboration teamwork and leadership

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ ๓.๑ - ๓.๓)

ขั้นตอน	ข้อมูลที่พบตามประเด็นสังเกต
ขั้นที่ ๑ นำเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ อย่างร่วมมือ รวมพลัง	
ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูล อย่างร่วมมือ รวมพลัง	
ขั้นที่ ๓ อภิปรายและสร้างองค์ความรู้ อย่างร่วมมือ รวมพลัง	
ขั้นที่ ๔ สื่อสารและสะท้อนคิดอย่างร่วมมือ รวมพลังภายในกลุ่มและนอกกลุ่ม	
ขั้นที่ ๕ เผยแพร่ / บอกต่อ / สอนผู้อื่น ตอบแทนสังคม / ประยุกต์ใช้สร้างนวัตกรรม	

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

แบบบันทึก (สำหรับครูผู้สอนและผู้สังเกต คนละ ๑ แผ่น)

การเรียนรู้จากการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ☐ LS ๑ ☐ LS ๒ ☐ LS ๓

ขั้นที่ ๓. Do (ทดลองสอน) & See (สังเกตการสอน)

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

การจัดฝั่งที่นั่งของผู้เรียนในชั้นเรียน ตามแนวคิดเพื่อนช่วยเพื่อน และเรียนรู้แบบร่วมมือ รวมพลัง
สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

C 6 : Cross-Cultural Understand และ C 7 : Collaboration Teamwork And Leadership

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ประเด็นที่ ๑.๑ และประเด็นที่ ๑.๒)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ข้อ ๒.๕)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อ ๓.๑ - ๓.๓)

หมายเหตุ...ครูในสายชั้นร่วมกันออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ในห้องเรียน (Learning Ecosystem in Classroom)

โดยจัดกลุ่มนักเรียนโดยเน้น...การละความหลากหลายทางเพศ / ละเด็กเก่ง, เด็กเรียนระดับปานกลาง, เด็กเรียนระดับ
พอใช้ และเด็กเรียนร่วม ให้อยู่ด้วยกันเป็นกลุ่ม ๆ ละไม่เกิน ๔ คน

นักเรียนชั้น.....ห้อง...../..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

หน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่

กลุ่มที่

กลุ่มที่.....

คนเก่งของเรา (๔) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๑) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๔) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๑) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๔) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๑) ชื่อ.....
คนเก่งของเรา (๓) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๒) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๓) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๒) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๓) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๒) ชื่อ.....

กลุ่มที่

กลุ่มที่

กลุ่มที่.....

คนเก่งของเรา (๔) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๑) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๔) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๑) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๔) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๑) ชื่อ.....
คนเก่งของเรา (๓) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๒) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๓) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๒) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๓) ชื่อ.....	คนเก่งของเรา (๒) ชื่อ.....

หมายเหตุ เป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมของ “คนเก่งของเรา” (สำหรับสมาชิก ๔ คน ของกลุ่ม)

- | | |
|--|--|
| () ๑. ประสานงานเก่ง มีจิตอาสา ทำงานเป็นทีม | () ๒. คิดบวก และสื่อสารผ่านคำพูดเชิงบวก |
| () ๓. มีกัลยาณมิตร เพื่อนไว้วางใจ | () ๔. มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม รู้บทบาทและหน้าที่ |
| () ๕. มีเมตตา กรุณา และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น | () ๖. มีทักษะด้านดิจิทัล และริเริ่มสร้างสรรค์ |
| () ๗. เป็นผู้มีเหตุมีผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีแนวคิดตามวิถีแห่งประชาธิปไตย | |

แบบบันทึก (สำหรับครูผู้สอนและผู้สังเกต คนละ ๑ แผ่น)

การเรียนรู้จากการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ☐ LS ๑ ☐ LS ๒ ☐ LS ๓

ชั้นที่ ๓. Do (ทดลองสอน) & See (สังเกตการสอน)

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู (แบบสำรวจการจัดการเรียนรู้ของ Model Teacher)

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ประเด็นที่ ๑.๑ ข้อ ๑-๖ และประเด็น ๑.๒ ข้อ ๑, ๓, ๔)

และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๑, ๓.๒ และ ๓.๓)

ครูผู้สอน ชื่อ.....สอนชั้น.....วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

กาเครื่องหมาย / ลงในรายการที่ปฏิบัติในช่องของแต่ละเดือน (เดือนละ ๑ ครั้ง)

ที่	รายการปฏิบัติ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔	รวม
๑	มีการออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
๒	จัดกลุ่มผู้เรียน ๓-๔ คน ความสะดวกหลากหลายทางเพศ					
๓	จัดกลุ่มผู้เรียน ๓-๔ คน ความสะดวกสามารถ ความสะดวกปัญญา					
๔	เข้าใจและมองเห็นคุณค่าของผู้เรียน เป็นพื้นที่ของความปลอดภัย					
๕	ครูใจดี มีเมตตา ใส่ใจผู้เรียน ไม่ทิ้งนักเรียนคนใดไว้ข้างหลัง					
๖	เด็กรักครู ครูรักเด็ก ไว้วางใจกันและกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร					
๗	ครูฟังเสียงเด็กมากขึ้น และฟังเสียงที่ไม่มีเสียงของผู้เรียน					
๘	มีการสื่อสารเชิงบวกผ่านการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง(เรียนปนเล่น)					
๙	เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น สนุกเรียน สนุกคิด อย่างมีความสุข					
๑๐	มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้โดยใช้คำถาม					
๑๑	เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา					
๑๒	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเดี่ยว คิดเป็นคู่ และคิดเป็นกลุ่ม					
๑๓	เพื่อนช่วยเพื่อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบร่วมมือ รวมพลัง ภายในกลุ่ม					
๑๔	มีการอภิปราย ถกเถียง แสดงความคิดเห็น และแบ่งปันความรู้					
๑๕	มีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้ผู้เรียนได้แสดงออกทุกคน					
๑๖	เปิดกว้างสำหรับคำตอบที่หลากหลาย และการคิดสร้างสรรค์					
๑๗	กล้าคิด กล้าแสดงความเห็น และยอมรับความคิดเห็นต่าง					
๑๘	ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล การใช้สื่อใกล้ตัว และประสบการณ์เดิม					
๑๙	ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการทำงานเป็นทีม					
๒๐	บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการความรู้ข้ามกลุ่มสาระ					
๒๑	เรียนรู้เพื่อพัฒนา IQ, EQ, CQ, MQ, PQ, AQ, และ SQ					
๒๒	เรียนรู้แบบเพื่อนสอนเพื่อนทั้งในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม					
๒๓	ผู้เรียนได้มีโอกาสเปิดศักยภาพของตนเองจากการเรียนรู้ร่วมกัน					
๒๔	ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจที่จะต่อยอดประสบการณ์ใหม่ ๆ มากขึ้น					
๒๕	เป็นการจัดการเรียนรู้ “สอนโดยไม่รู้ที่กำลังถูกสอน”					
๒๖	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในชั้นเรียน					
	รวม					

แบบบันทึก (สำหรับครูผู้สอนและผู้สังเกต คนละ ๑ แผ่น)

การเรียนรู้จากการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ☐ LS ๑ ☐ LS ๒ ☐ LS ๓

ขั้นที่ ๓. Do (ทดลองสอน) & See (สังเกตการสอน)

๒. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งห้องเรียน

พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (สังเกตผู้เรียนบางคนและภาพรวมทั้งห้องเรียน)

ประเด็นพิจารณา	ข้อค้นพบของ Model Teacher และผู้สังเกต
๑. ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	
๒. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา เผยแพร่ บอกต่อ สอนผู้อื่น และสร้างนวัตกรรม	
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกคนหรือไม่ มีนักเรียนที่ไม่ได้เรียนรู้ที่คน เพราะอะไร	
๔. ครูส่งเสริมผู้เรียนที่ยังไม่ได้ เรียนรู้และปรับแก้สถานการณ์ อย่างไรบ้าง	
๕. ปัญหาและอุปสรรค การเรียนรู้ของผู้เรียนคืออะไร	

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบบันทึก (สำหรับครูผู้สอนและผู้สังเกต คนละ ๑ แผ่น)

การเรียนรู้จากการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ☐ LS ๑ ☐ LS ๒ ☐ LS ๓

ขั้นที่ ๓. Do (ทดลองสอน) & See (สังเกตการสอน)

๒. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย ๓ คน สำหรับนักเรียนที่ครูต้องการพัฒนาหรือนักเรียนที่ครูต้องการต่อยอด (ตลอดภาคเรียน)

คนที่	ชื่อ-สกุลของผู้เรียน	พฤติกรรมของผู้เรียน	
		พฤติกรรมเดิม	พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป
๑			
			
			
			
๒			
			
			
			
๓			
			
			
			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....Model Teacher ลงชื่อ.....Buddy Teacher

(.....)

(.....)

...../...../.....

...../...../.....

โครงการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ผ่านการปรับบทบาทของครูเป็น Facilitator จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ในห้องเรียน
(Learning Ecosystem in Classroom) ภายใต้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
สู่การเป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

.....

แบบบันทึก (สำหรับครูผู้สอนและผู้สังเกต คนละ ๑ แผ่น)

สรุป การศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ☐ LS ๑ ☐ LS ๒ ☐ LS ๓

โรงเรียน.....สำนักงานเขต..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ผู้สอน (MT)

ชื่อ.....สอนชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน

ลำดับ	การดำเนินการ	วัน/เวลา	สถานที่	รายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑	ขั้น Analyze วิเคราะห์หลักสูตรฯ และออกแบบแผนฯ (แผน A๑)	..... ..... .....	..... ..... .....	<u>Model Teacher</u> ๑.....
๒	ขั้น Plan (<u>Model Teacher</u> และ <u>Buddy Teacher</u>) ร่วมกันปรับแผนฯ A๑ เป็นแผนฯ A๒ โดยวางแผนการสอนและ วางแผนทางการสังเกตร่วมกัน	..... ..... .....	..... ..... .....	<u>Buddy Teacher</u> ๒..... <u>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</u>
๓	ขั้น Do & See ทดลองนำแผนฯ A๒ ไปใช้จริง และมีการบันทึก ผลจากการสังเกตการใช้แผนฯ	..... ..... .....	..... ..... .....	๓..... ๔..... ๕.....
๔	ขั้น Reflection ร่วมประเมินผลและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงแผน A๒	..... ..... .....	..... ..... .....	
๕	ขั้น Redesign ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่จากแผนฯ A๒ เป็นแผนฯ A๓	..... ..... .....	..... ..... .....	
๖.	สรุป มีการดำเนินการจัดการกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Open Classroom) จำนวน			ครั้ง

หมายเหตุ ขั้นที่ ๕ Redesign ปรับแผนฯ เป็น A๓ และพิมพ์ส่งฝ่ายวิชาการ ภายใน ๑ สัปดาห์ หลัง Reflection)

ลงชื่อ.....(MT) ลงชื่อ.....(BT) ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(.....) (.....) (.....)

...../...../..... /...../..... /...../.....

แบบบันทึก

สรุปการเรียนรู้จากการศึกษาพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ☐ LS ๑ ☐ LS ๒ ☐ LS ๓

สรุปผลการเรียนรู้ของ Model Teacher (บันทึกโดยการเขียน)

๑. สิ่งที่ได้ปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

๒. ผลที่ได้จากการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งใหม่ ๆ ที่ครูได้เรียนรู้ จากการศึกษาค้นคว้าพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS)

๓.๑ ในฐานะครูผู้สอน (Model Teacher)

๑).....

๒).....

๓).....

๓.๒ ในฐานะครูผู้สังเกตการสอน (Buddy teacher)

๑).....

๒).....

๓).....

๓.๓ ในฐานะครูผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น

๑).....

๒).....

๓).....

๔. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๔.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียนรายบุคคล ที่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด (ไม่น้อยกว่า ๓ คน) พฤติกรรมเดิม
ของผู้เรียนที่ครูต้องการพัฒนา / การเปลี่ยนแปลงเชิงบวกของผู้เรียนหลังพัฒนา

๑. (เด็กชาย/เด็กหญิง.....).....ชั้น.....

.....

.....

.....

๒. (เด็กชาย/เด็กหญิง.....).....ชั้น.....

.....

.....

.....

๓. (เด็กชาย/เด็กหญิง.....).....ชั้น.....

.....

.....

.....

๔.๒ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยภาพรวมของห้องเรียน

.....

.....

.....

๕. แนวทางที่ครูจะพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

๖. สรุปการจัดกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Open Classroom) จำนวน ครั้ง

๗. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๘. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... Model Teacher
(.....)

ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....